Управление образования Пластовского муниципального района
(УО ПМР)

ПРИКАЗ

23.10.2020 № 250/1

г.Пласт

«Об утверждении муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях»

В рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по итогам курсов повышения квалификации для специалистов Управления образования ПМР «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (май 2020 г.), в рамках реализации мероприятий Соглашения между Министерством просвещения- РФ и Правительством 40 от 23 декабря 2019 года № 173-09-2020-675 о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету ЧО по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 1).
2. Ответственным лицам Управления образования Пластовского муниципального район , образовательных организаций Пластовского

муниципального района обеспечить формирование мероприятий в соответствие с «дорожной картой» муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Н. А. Аристенко

Тимошенко Елена Викторовна, начальник ОДОДО и МС
8(35160)2-11-79, rimk74443@mail.ru

Приложение к приказу
Управления образования
Пластовского муниципального района
от 23.10.2020 № 2501/1

Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

Актуальность разработки и реализации мероприятий муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в Пластовском муниципальном районе «обусловлена нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровня и объективно сложившейся ситуацией в районе.

Нормативно-правовыми основаниями реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне являются:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3.«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642).

4.«О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017г. №732-П).

5.Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 г. № Р-8«Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования».

6.Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 N 732-11 (ред. от 09.09.2019).

58,3 % школ Пластовского муниципального района - это поселковые школы. Среди них есть школы, находящиеся и труднодоступной местности, с неразвитой инфраструктурой, где высок уровень детей из семей с низким образовательным уровнем, или детей из семей, где хотя бы один родитель ведёт асоциальный образ жизни. Есть среди школ района и городская школа, в которую осуществляется подвоз детей из отдаленных районов города, и они могут также быть идентифицированы в категорию школ, ***демонстрирующих***

стабильно низкие результаты обучения и находящиеся в неблагоприятных социальных условиях. Вот именно таким школам мы бы и хотели оказать адресную и превентивную поддержку на муниципальном уровне.

В Пластовском районе, сформировалась группа школ с устойчиво высокими образовательными результатами («устойчиво успешные школы») и низкими образовательными результатами («устойчиво неуспешные школы»). Устойчиво успешные школы демонстрируют лучшие результаты по всем или многим известным критериям. Устойчиво неуспешные школы — это школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все остальные. Возникшее неравенство в корне противоречит задаче по обеспечению равных возможностей получения качественного образования. Поэтому важно выстроить муниципальную образовательную систему таким образом, чтобы обеспечить качественное образование на всей территории муниципалитета при оптимальных затратах бюджетных средств. Существующая проблемная ситуация требует разработки и реализации стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты. Решение задач повышения качества основного общего образования возможно только в случае изменения подходов в сфере управления им, прежде всего на муниципальном уровне.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих общеобразовательных учреждений. Данная система мер должна обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы.

При разработке Муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, учитывались следующие характеристики муниципального образования:

- ограниченность ресурсов (финансовых, кадровых и других);
- отсутствие в муниципалитете специализированных организаций (центров) повышения квалификации;
- наличие сетевого взаимодействия между образовательными организациями СМР и промышленными предприятиями, бизнес-сообществами, взаимодействия между школами (совместные мероприятия в рамках районных методических объединений, предметных недель и др.).

По итогам обследования выбрано 4 школы – МКОУ «Степнинская школа», МКОУ «Школа№20» г.Пласта, МКОУ «Школа№15» с.Демарино,

МКОУ «Школа№17» с.Борисовка - это школы, демонстрирующие низкие результаты обучения и находящиеся в неблагоприятных социальных условиях.

1. Цель и задачи.

Цель: оказание превентивной и адресной поддержки общеобразовательным организациям с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

1. разработать и апробировать механизмы поддержки и сопровождения общеобразовательных организаций Пластовского района, показывающих низкие результаты и функционирующих в неблагоприятных условиях.
2. развивать сетевое взаимодействие между школами, включающее интенсивный обмен опытом, трансляцию лучших практик.
3. обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров устойчиво неуспешных школ, через совершенствование предметных компетенций.
4. реализовать меры по развитию социального и образовательного партнерства в целях повышения включенности общественности и родителей обучающихся в образовательный процесс школ.
5. выявить и представить уникальные практики, в которых найдут отражение управленческие, методические, педагогические поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.Планируемые результаты**.**

1. Повышение уровня компетентности руководящих и педагогических работников школ, которым оказывалась поддержка в части управления образовательными организациями, выстраивания системы преподавания.
2. Сформирована мотивационная готовность к быстрому обмену знаниями у всех участников проекта - школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения; школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения; школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения.
3. Оказана поддержка школам, демонстрирующим стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения, и находящихся в неблагоприятных социальных условиях, на основе высокой профессиональной готовности руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения.
4. Сформирован пакет персонифицированных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам достижения современного качества общего образования.
5. Школы, которым оказывалась поддержка, демонстрируют стабильную положительную динамику результатов обучения (в течение последующих 3-х

лет).

3.Целевые показатели.

1. Низкие результаты ЕГЭ по учебным предметам в динамике.
2. Низкие результаты ОГЭ по учебным предметам
3. Низкие результаты ВПР
4. Менее 60 % учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.
5. Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору балл ниже минимально установленного значения.
6. 0,5 % учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
7. Количество обучающихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН)
8. Уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг (на основании результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности).
9. Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в области предметных компетенций.
10. Количество педагогических работников, участников конкурсов профессионального мастерства различного уровня.
11. Количество педагогических работников обобщающих опыт.

4.Механизмы реализации.

Механизмами реализации дорожной карты поддержки школ, показывающих устойчиво низкие результаты, и работающих в сложных условиях являются:

1) принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения;

2) разработка мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной школы;

3) механизмы социального партнерства, определяющие взаимодействие органов власти и социальных институтов:

- педагогического сообщества;
- социокультурных организаций;
- общественности и др.

Приоритетной считаем стратегию межшкольного партнерства, поддержку «школ с низкими результатами», включающую интенсивный обмен опытом, трансляцию лучших практик и тесное взаимодействие директоров путем создания образовательной среды.

4) использование программ повышения квалификации педагогов, стимулирования результативности деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

учебными и поведенческими проблемами, их семьями и др.

5) развитие кадрового потенциала (включение всех педагогических и руководящих работников в реализацию плана повышения их квалификации и профессиональной компетентности, основанного на индивидуальных планах профессионального развития, организация консультационно - методического сопровождения школ;

6) эффективное использование различных образовательных ресурсов и форм профессионального взаимодействия; создание условий для привлечения молодых специалистов;эффективное использование внутренних и внешних ресурсов;

7) обеспечение информационной открытости реализации дорожной карты.

5.Ресурсы.

1.Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, который обеспечивает новые возможности повышения качества образования и делает акцент на выявлении не только актуальных, но и скрытых ресурсов общеобразовательных организаций (вплоть до утраченных традиций, которые при определенных обстоятельствах можно возобновить); вовлечение школьников в различные виды учебно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной, опытной деятельности; обеспечивает обогащение содержания деятельности школьников прикладными смыслами;

2.ресурсы школ-лидеров с высокими результатами в части достижения качества образования в своих школах, , что позволяет использовать потенциал сформировавшихся в них школьных команд, обеспечивающих качественную адресную поддержку;

3.ресурсы внешних партнеров, в том числе ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, Центр непрерывного образования Челябинского института развития профессионального образования, Центр развития молодежи г. Екатеринбург, , ГБУ ДО «ДЮТТ» Челябинской области, , региональные ВУЗы, ССУЗы и пр.;

4.электронные ресурсы российских образовательных порталов (РЭШ, МЭШ и пр.).

Также достижение общей целевой установки можно считать успешным в случае, если муниципальная программа развития и программы развития образовательных организаций будут содержать эффективные стратегии управления, обеспечивающие профилактику снижения результатов обучения на муниципальном и (или) институциональном уровнях, когда на всех уровнях управления осуществляется согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения. Это позволит консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы

для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования.

6.Структура и содержание деятельности

на этапах организации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения

Подготовительный этап	
Задачи	- сформировать перечень критериев идентификации, определить их значения с учетом специфики муниципалитета; - выявить на основе установленных критериев идентификации школы, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения; - выявить на основе установленных критериев идентификации школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты обучения; - выявить на основе установленных идентификации школы, демонстрирующие отрицательную динамику результатов обучения
Содержание деятельности	- анализ практик идентификации, имеющихся на федеральном и региональном уровнях; образовательной ситуации в муниципальном образовании, муниципальной программы развития с целью формирования перечня критериев идентификации и определения их значений; - проведение идентификации школ на основе установленных критериев идентификации и их значений; - выделение группы школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения; - выделение группы, школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения; - выделение группы школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения
Организационные формы деятельности	-рабочая группа на муниципальном уровне, в состав которой входят специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и муниципальной методической службы, руководители образовательных организаций, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения

Методы	- метод идентификации, включающий анализ, систематизацию и обобщение данных служебной статистики (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и пр.)
Средства	- служебная статистика (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и пр.); - карты самообследования школ
Результаты	- создана рабочая группа, обеспечивающая координацию мероприятий по организации и осуществлению

	превентивной и адресной поддержки; -определен перечень критериев идентификации и их значений, утвержденный на муниципальном уровне; - сформированы перечни: 1) школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения; 2) школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения; 3) школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения
Проектировочный этап	
Задачи	- проанализировать имеющиеся на региональном и муниципальном уровнях проектировочно управленческие, компетентностно-управленческие и информационные ресурсы (далее - ресурсы); - оценить возможности использования внешних и внутренних ресурсов и описать комплекс доступных ресурсов для осуществления адресной и превентивной поддержки; - разработать стратегии адресной поддержки школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, с учетом комплекса доступных ресурсов; -разработать стратегии превентивной поддержки школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения, с учетом комплекса доступных ресурсов
Содержание деятельности	- анализ проектировочно-управленческих, компетентностно-управленческих и информационных ресурсов, имеющихся на региональном и муниципальном уровнях; - оценка возможности использования внешних и внутренних ресурсов; - отбор комплекса доступных для осуществления поддержки выделенных групп школ ресурсов; - разработка стратегий адресной поддержки школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, с учетом комплекса доступных ресурсов; - разработка стратегий превентивной поддержки школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения, с учетом комплекса доступных ресурсов; - усовершенствование процедуры аттестации руководителей образовательных организаций
Организационные формы деятельности	- рабочая группа; - проектные сессии; - стажировки; - обучающие семинары

Методы	— методы анализа, систематизации и обобщения данных о ресурсах; - метод проектирования
Средства	- показатели оценки деятельности органов местного самоуправления района по реализации задач государственной политики в сфере образования - служебная статистика; - экспертные карты (листы) для оценки разработанных стратегий; - дорожная карта осуществления поддержки выделенных групп школ; - аттестация руководителей; - муниципальное задание; - программы развития школ; - результаты самообследования; - адресная программа поддержки и программа превентивной поддержки
Результаты	- сформирован комплекс доступных ресурсов для осуществления поддержки выделенных групп школ; - определен перечень возможных управленческих решений, позволяющих осуществлять реализацию выбранных стратегий поддержки выделенных группам школ; - в стратегиях адресной и превентивной поддержки: 1) определены механизмы осуществления поддержки; 2) разработана и утверждена дорожная карта оказания поддержки выделенным группам школ с учетом комплекса доступных ресурсов; 3) определены приоритетные направления развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников
Реализационный этап	
Задачи	- реализовать дорожную карту адресной и превентивной поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения; -заключить соглашения о сотрудничестве (договоры) с организациями, обладающими ресурсами для осуществления адресной и превентивной поддержки

Содержание деятельности	- исполнение регламентов оказания поддержки выделенным группам школ; - проведение мероприятий адресной поддержки школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения; - проведение мероприятий по превентивной поддержке

	школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения; - использование ресурсов, предоставленных организациями для осуществления адресной и превентивной поддержки; - проведение аттестации руководителей образовательных организаций; - инициирование персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников; - информационная и методическая поддержка школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения и школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения
Организационные формы деятельности	- рабочая группа; - формальное и неформальное повышение квалификации; - фокус-группы; - проектные сессии; - стажировки; - обучающие семинары
Методы	- методы анализа, систематизации и обобщения информации; - мониторинг; - командное наставничество; - метод интеграции
Средства	- дорожная карта осуществления поддержки; - аттестация руководителей; - программы развития школ; - результаты самообследования; - мониторинг реализации адресных программ поддержки; - персонифицированные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников

Результаты	- повысился уровень выстраивания системы преподавания, компетентности руководящих и педагогических работников школ, которым оказывалась поддержка в части управления образовательными организациями; - сформирована мотивационная готовность к быстрому обмену знаниями у всех участников проекта - школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения; школ, демонстрирующих стабильно низкие

	результаты обучения; школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения; - оказана поддержка школам, демонстрирующим стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику; - сформирован пакет персонифицированных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам достижения современного качества общего образования; - школы, которым оказывалась поддержка, демонстрируют стабильную положительную динамику результатов
Обобщающий этап	
Задачи	- выявить эффективные стратегии управления, способствующие профилактике снижения результатов обучения в школах; - сформировать эффективные практики адресной и превентивной поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения; - представить эффективные практики адресной и превентивной поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения в рамках методических мероприятий
Содержание деятельности	- отбор и обобщение эффективных практик управления, способствующих профилактике снижения результатов обучения в школах; - инициирование разработки практико-ориентированных инновационных продуктов, отражающих эффективные практики управления, способствующие профилактике снижения результатов обучения в школах; - распространение эффективных практик управления, способствующих профилактике снижения результатов обучения в школах

Организационные формы деятельности	- рабочая группа; - стажировки на базе образовательных образований; - конкурсы профессионального мастерства, конференции и пр.
Методы	- методы анализа, систематизации и обобщения результатов поддержки; - методы презентации практик управления, способствующих профилактике снижения результатов обучения в школах; - методы проектирования и прогнозирования

Средства	- презентации, публикации; - муниципальная программа развития; - программы развития образовательных организаций
Результаты	- представлены эффективные стратегии управления, технологии, обеспечивающие профилактику снижения результатов обучения в школах; - определены основания для внесения изменений в муниципальную программу развития образования, программ развития образовательных организаций на среднесрочную перспективу

7.Дорожная карта муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Мероприятия	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы	муниципальная рабочая группа	Апрель 2020- май 2020	Муниципальная проектная группа
2	разработка нормативно-правовой базы, необходимой для адресной поддержки образовательных организаций.	сетевое сообщество школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты	Июнь 2020- сентябрь 2020	Муниципальная проектная группа
3	Анализ данных комплексной промежуточной диагностики и необходимой коррекции образовательной деятельности школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных диагностик	сетевое взаимодействие, аудит качества управления, мониторинг реализации программ адресной помощи (поддержки);	Октябрь 2020- октябрь 2021	Муниципальная проектная группа
4	Комплексный анализ превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, дающих представление об эффективности оказанных мер поддержки, о снижении влияния неблагоприятного социального контекста на качество образования	адресная помощь руководящим и педагогическим работникам школ; взаимоподдержка (передача опыта и консультирование со стороны успешных школ, использование их программно-методических, кадровых, информационных и иных ресурсов);	Ноябрь 2021- апрель 2022	Муниципальная проектная группа

Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ

№ п/п	Мероприятия	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация участия в предлагаемых модульных программах повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей школ (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)	Методы мотивации, методы сетевого взаимодействия, аудит качества управления, мониторинг реализации программ адресной помощи	Июнь 2020- апрель 2021	Муниципальная проектная группа
2	Организация участия в повышении квалификации педагогических работников школ по модульным программам, направленным на повышение компетентности педагогических работников: - работающих с детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учебными и поведенческими проблемами;	методы сетевого взаимодействия, аудит качества управления, мониторинг реализации программ адресной помощи	Июнь 2020- апрель 2021	Муниципальная проектная группа
3	Обеспечение консультационного сопровождения деятельности школ, работающих в сложных условиях, в том числе с низкими образовательными результатами	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию системы адресной поддержки школ, находящимся в неблагоприятных социальных условиях	Июнь 2020- апрель 2021	Муниципальная проектная группа

Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов

№ п/п	Мероприятия	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
1	Заседания районных методических объединений	Протоколы	Июнь 2020- апрель 2021	Муниципальная проектная группа
2	Курсы повышения квалификации ЧИППКРО, РЦОКИО (дистанционные, очные). Сетевые сообщества педагогов.		Июнь 2020- апрель 2021	Муниципальная проектная группа

Информационная открытость реализации «Дорожной карты»

№ п/п	Мероприятия	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
1	Распространение и трансляция на муниципальном уровне успешных практик деятельности педагогических работников и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях	Сайт Управления образования	Май 2020- апрель 2022	Муниципальная проектная группа