Управление образования
Пластовского муниципального
района (УО ПМР)

Начальник

Октябрьская ул., д. 52, г. Пласт,
Пластовский район, Челябинская область,
457020
Тел./факс 8(35160) 2-16-72, 2-20-43,
e-mail: mmcplast160@mail.ru,
http://uoplast.ru/
ОКПО 02118585, ОГРН 1027401029512
ИНН/КПП 7416001448/742401001

Начальнику Управления
общего образования
Е.А.Тюриной

11.06.2020 № 1016

Информация о положительном опыте
профилактической работы

Уважаемая Елена Александровна!

Управление образования Пластовского муниципального района направляет информацию о положительном опыте профилактической работы с учащимися с целью упреждающего выявления детей, склонных к социально опасному и деструктивному поведению.

Приложение 2 файла в электронном виде.

Начальник Н.А.Аристенко

Прокофьева Людмила Михайловна, ведущий специалист по вопросам воспитания и дополнительного образования, 8(35160)2-15-41, prokofyeva-plast@mail.ru

Паспорт школьной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для детей с умственной отсталостью

Наименование Программы	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Адресат реализации программы	Дети, учащиеся МКОУ СШИ № 8 г. Пласта в возрасте от 9 до 17 лет, проживающие в Пластовском муниципальном районе,
Авторы-составители	Педагогический коллектив Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат №8» г.Пласта
Исполнители мероприятий программы	администрация МКОУ СШИ № 8 г. Пласта; педагогический коллектив школы; родительский комитет
Сроки реализации программы	2018 - 2022гг.
Юридический адрес:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №8» г. Пласта *457020, Челябинская обл., г.Пласт, ул. Коминтерна, 62, тел. факс: 8-(351-60)-2-55-79, эл. адрес: school8-plast@yandex.ru* *тел: 8-(351-60)-2-11-74, адрес сайта: plast-school8.ru*

Цели Программы:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений среди умственно отсталых несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Содействие созданию благоприятных условий для развития и социализации умственно отсталого ребенка в семье, образовательной организации, социуме.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи Программы:

1. Способствование устранению и преодолению трудностей в социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.
3. Осуществление индивидуального подхода в социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детям, с нарушенным поведением и их семьям, защита их прав и интересов.
5. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки в условиях досуговой деятельности.

Формы работы:

1. Индивидуальное консультирование детей и родителей.
2. Курирование семьи.
3. Родительские собрания.
4. Консультации психолога.
5. Круглый стол.
6. Просвещение детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Увеличение числа детей, включенных в кружковую деятельность.
- Уменьшение количества неуспевающих учащихся.
- Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни.
- Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, обучающимися в МКОУ СШИ № 8 г. Пласта.
- Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о нормативных документа, увеличение уровня правовой компетентности

- Улучшение диалога и совместной деятельности школы и семьи с целью социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детям, с нарушенным поведением и их семьям, защита их прав и интересов.
- Создание адаптированной образовательной среды для условий успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки в условиях досуговой деятельности.

Мероприятия программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних " направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

Этапы реализации программы:

1. 2018 г.г. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.
2. 2018 – 2019 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.
3. 2020 – 2022 гг. – организация деятельности всех пунктов программы; май 2022 г. – анализ работы по программе, выявление результатов.

План мероприятий по блокам

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

1) учащиеся;
2) педагогические работники;
3) члены семей учащихся

1 блок Организационный	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся в МКОУ СШИ № 8; -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок Диагностический	- создание характеристики микроклимата семьи, что облегчит взаимодействие школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, - получение информации о состоянии здоровья учащихся

3 блок Мероприятия, направленные на работу с ребёнком	-разработать комплекс мероприятий по контролю посещаемости, успеваемости, поведению на уроках и внеурочное время детей, состоящих на учете - сформировать у учащихся навыки здорового образа жизни за счёт включения в общешкольные, районные акции, создание системы соуправления в школе, организации кружковой деятельности внутри образовательного учреждения -сформировать у умственно отсталого ребёнка навыки социализации за счёт интеграции в кружки района
4 блок Мероприятия, направленные на работу с семьёй	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей или лиц их заменяющих; -построение демократической системы отношений детей и взрослых
5 блок Мероприятия, направленные на работу с педагогическими работниками	-организация просвещения педагогических работников на оперативках, педагогических советах по вопросам профилактики -организация совместной деятельности по преодолению пропусков без причин, безнадзорности
6 блок Межведомственные мероприятия, направленные на профилактику Правонарушений и безнадзорности	- разработка плана совместных мероприятий с ПДН, Центром помощи детям, отделом семьи -организация досуга детей совместно с досуговыми учреждениями города бассейн «Аквамарин», ЦрТдЮ, спортивный клуб им. А.С. Пушкина -участие в межведомственных акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Образование-всем детям», «Защита» -организация трудовой деятельностью в каникулярное время, детей состоящих на разных видах учёта, через центр занятости - совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН, УСЗН, выезды в неблагополучные семьи.

1) Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с

окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2) *Повышение правовой компетентности педагогов* в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя:

-обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

-обучение педагогов эффективной коммуникации;

-создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

3) *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей*, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей в образовательном учреждении необходимы:

✓ Системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с охватом основных значимых других лиц;

✓ Программно-целевой подход;

✓ Обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;

✓ Поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);

✓ Циклическое расширение охвата контингента;

✓ Анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;

✓ Обо всех мероприятиях по профилактике правонарушений необходимо сообщать всему образовательному учреждению, родителям и другим заинтересованным лицам, успехи освещать в средствах массовой информации;

✓ Мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

Профилактическая работа со школьниками

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

Включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Данная деятельность способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

1. Изучение подростка и окружающей среды (диагностика подростка);
2. Обеспечение психологической готовности подростка к изменению (беседы с ребенком, вхождение к нему в доверие, пробуждение у него интереса к той или иной деятельности);
3. Накопление подростком нравственно положительных качеств и поступков (стимулирование положительных поступков, профориентационная работа);
4. Самовоспитание (поддержка подростка в процессе самовоспитания).

4 этап - Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Развитие досуговой работы с детьми внутри образовательной организации

Основной **целью** раздела является выбор направлений по упорядочению работы с детьми и подростками, создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания детей состоящих на учёте ВШУ и ПДН путём включения в кружковую деятельность

Задачи:

- расширение сферы занятости детей и подростков в свободное время;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- профилактика преступности среди несовершеннолетних

Внутри в школы организованы и постоянно работают 15 кружков по разным направлениям, которые охватывают 75% детей, состоящих на ПДН учёте т 63% детей, состоящих на ВШУ учёте.

Дети становятся участниками и победителями выставок, конкурсов детского творчества.

Приложение 1
План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п\п	Содержание работы	классы	Сроки	Ответственные

1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся специальной (коррекционной) школы. Сбор сведений и обновление данных о социальном составе учащихся.	1-9	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
2	Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и Устава школы.	1-9	ежедневно	Социальные педагоги
3	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к прогулам занятий.	1-9	По мере выявления	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
4	Определение путей преодоления факта непосещаемости учащегося.	1-9	По мере выявления	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
5	Организация посещения семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении с составлением акта обследования материально-бытовых условий.	1-9	По мере необходимости	Социальные педагоги
6	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-9	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР

7	Постановка на профилактический учет в образовательном учреждении несовершеннолетнего и (или) его семьи	1-9	По мере необходимости	социальные педагоги
8	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.	1-9	Постоянно	социальные педагоги
9	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-9	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
10	Составление банка данных и социального паспорта школы		До 01.10	социальные педагоги
11	Анализ состояния безнадзорности и правонарушений учащихся специальной (коррекционной) школы (по информации ПДН)	1-9	октябрь	социальные педагоги
12	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ПДН	1-9	Сентябрь Октябрь	социальные педагоги
13	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-9	1-2 раза в месяц	социальные педагоги, зам. дир. по ВР
14	Участие в пос., районных, областных акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования, Управления образования при администрации	1-9	В течение года	Администрация школы

	района, КДН района, ПДН			
15	Анкетирование уч-ся с целью выявления склонности к правонарушениям	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
16	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций (прил.2)	2-9	Сентябрь Октябрь	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
17	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б)посещение семьи; в)приглашение на административный совет школы; г) взаимодействие с органами опеки и попечительства, ПДН, КДН иЗП , Центром помощи детям и д.р.	1-9	По мере необходимости	социальные педагоги
18	Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
19	Участие в районных рейдах на квартиры учащихся, стоящих на учете в ПДН и на	5-9	По плану КДН	Администрация школы

	внутришкольном учете			
20	Сверка документации школы и ПДН по обучающимся, состоящим на учете в ПДН.	1-9	сентябрь	социальные педагоги
2. Работа с учащимися.				
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов		Раз в месяц	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
2	Посещение, составление актов обследования ЖБУ, беседы с учащимися «группы риска»	1-9	Постоянно	социальный педагог
3	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися «группы риска», контроль текущей успеваемости, посещаемости.	1-9	Регулярно	социальный педагог
4	Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШУ	1-9	Регулярно	социальные педагоги
5	Оказание помощи вновь прибывшими учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-9	По мере необходимости.	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. дир. по ВР
6	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1, 5	Сентябрь Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. дир. по ВР
7	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	1-9	Постоянно	Классные руководители, социальные педагоги,

				психологи, зам. дир. по ВР
8	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы прил3)	1-9	Постоянно	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
9	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	5-9	Постоянно	социальные педагоги
10	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов через тренинговые занятия, ,"круглые столы"	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
11	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-9	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
12	Контроль за посещаемостью учебных занятий, поведением детей "группы риска".	1-9	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
13	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время на Советах по профилактике.	2-9	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. Дир. По ВР, педагогический коллектив

14.	Отчёты кружковой деятельности. Участие в выставках, областных, районных конкурсах.	2-9	Апрель	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. Дир. По ВР, педагогический коллектив
15.	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социально-психологической службы.	1-9	В течение года	Члены социально-психологической службы
16.	Развитие детского соуправления в школе, классах.	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.				
1.	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВУ, ПДН.	1-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, соц.педагог, психолог, инспектор ПДН
2.	Проведение психодиагностики с целью определения направления коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	1-9	В течение года по необходимости	Классные руководители, соц.педагог, психолог
3.	Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики.	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог
4.	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: -неадекватного поведения,	1-9	В течение года	Классные руководители, ПМПК

	-дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.			
5.	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к учебным занятиям.	1-9	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, инспектор ПДН ОВД
6.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в объединения дополнительного образования школы, УДО.	1-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
7.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	1-9	В течение года (по плану психолога по запросам)	Психолог, социальный педагог
8.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, обучающихся. Трудоустройство в летний период.	1-9	Март-июнь	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, специалист КДН
9.	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	1-9	В течение года (по плану работы Совета профилактики)	члены СП
5. Работа с семьей				

1	Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	1-9	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги
2	Выпуск ежемесячных информационных листовок для стенда по темам: - «Режим дня ребенка» - «Трудовое воспитание в семье» - «Рациональный режим питания детей» - «Что родителям делать нельзя. Выпуск 1» - Что родителям делать нельзя. Выпуск 2» - «Что делать, если…» - Тест для родителей «Профессиональное будущее вашего ребенка»	1-9	1 раз в месяц в течение года	социальные педагоги
3	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-9	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги
4	Работа педагогического лектория для родителей (на общешкольных собраниях Прил.4)	1-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психологи
5	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1-9	постоянно	Классные руководители, социальные педагоги
6	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б)соц. Педагогом; в) медработником, психологами, логопедом.	1-9	по мере необходимости	Педагогический коллектив школы
7	Организация тематических встреч родителей с руководителями образования, представителями	5-9	1 раз в год	Администрация школы, социальные педагоги

	правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.			
8	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»: а) на «круглых столах»; б) на малых педсоветах.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. Дир. По ВР, педагогический коллектив
6. Правовой всеобуч учащихся.				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	1-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану))	5-9	1 раз в месяц	социальные педагоги
3	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	5-9	По общешкольному плану	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. Дир. По ВР, педагогический коллектив
4	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие	1-9	В декаду «За здоровый, образ жизни»	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. Дир. По ВР, педагогический коллектив
7. Профилактика употребления ПАВ.				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальные

				педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	7-9	1 раз в четверть	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану)	1-9	Январь, апрель	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях Лектория правовых знаний для учащихся.	5-9 кл.	По плану лектория	социальные педагоги, психологи
8. Работа с педагогическими работниками				
1.	Выступление на педагогических советах, РМО, ШМО -Психологические особенности детей разного возраста -Особенности формирования девиантности у детей с нарушением интеллекта - Работа с детьми с нарушенным поведением -Как построить работу с семьёй. Воспитывающей ребёнка с нарушенным поведением		По плану ШМО, РМО	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, зам. дир. по ВР
	Формирование банка данных неблагополучных семей, детей, совершивших правонарушения, нарушающих дисциплину, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-9	Сентябрь январь	Педколлектив
	Организация общешкольных и		По плану	Педколлекти

	классных родительских собраний		школы	в
	Изучение нормативной базы по проблеме		По план школы	Соцпедагог
	Коллегиальное посещение семей, требующих особого внимания	1-9	По мере необходимости	Классные руководители и соцпедагог
9.План межведомственной работы				
1.	разработка плана совместных мероприятий с ПДН, Центром помощи детям, отделом семьи	1-9	сентябрь	Инспекторы ПДН Соцпедагог Психолог Специалисты других учреждений
2.	Совместная работа инспекторов ПДН и педколлектива по профилактике правонарушений: беседы, приглашения на классные часы, общешкольные мероприятия	1-9	Согласно общего плана	Инспекторы ПДН Социальный педагог Зам. директора по ВР
3.	Встречи с работниками ГАИ по профилактике дорожно-транспортных происшествий.	1-9	Согласно совместного плана	Сотрудники ОМВД Педагоги школы
4.	организация досуга детей совместно с досуговыми учреждениями города бассейн «Аквамарин», ЦрТдЮ (резьба по дереву), спортивный клуб им. А.С. Пушкина «Топс»	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	участие в межведомственных акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Образование-всем детям», «Защита»	1-9	По плану	Соцпедагог Зам директора по ВР
6.	Организация трудовой деятельностью в каникулярное время, детей состоящих на разных видах учёта, через центр занятости	Дети старше 14 лет	апрель	Зам директора по ВР Соцпедагог

7.	Совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН, УСЗН, выезды в неблагополучные семьи.	1-9	По мере необходимости	Соцпедагог Специалисты ведомств
8.	Участие в заседание КДН и ЗП		По мере необходимости	социальный педагог
9.	Участие в культурных мероприятиях города (календарные праздники)	1-9	По плану мероприятий досуговых учреждений	Замдиректора по В Р

Информационная карта проекта в общеобразовательной организации

Наименование социального проекта	Социальный проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее начинается сегодня»
Автор проекта	Социальный педагог МКОУ «Школа № 2» г. Пласта Коркунова Светлана Александровна
Адресная направленность	Реализация комплекса профилактических мер, направленных на устранение и предупреждение различных видов девиаций у детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет.
Цель проекта	Создание эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых обучающимися школы.
Основные задачи проекта	-защита законных прав и интересов несовершеннолетних; -совершенствование нормативно-правовой базы школы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - активное участие в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - снижение подростковой преступности; - выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, правонарушений и антиобщественных деяний; - профилактика противоправного поведения несовершеннолетних связанного с употреблением ПАВ; - раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, проживающих в семьях находящихся в социально-опасном положении; - выявление факторов социального риска, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних и их переориентация на позитивное развитие личности;

	- осуществление мер содействующих развитию творческих интересов детей и подростков, их полезной социально-значимой деятельности во внеурочное и каникулярное время; - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.
Мероприятия	1. Выявление обучающихся употребляющих спиртные напитки (токсические, психотропные или наркотические вещества), совершающих противоправные действия, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (или обстановке, угрожающей жизни и здоровью); 2. Составление списков обучающихся по социальному статусу: -многодетные семьи; -неполные семьи; -дети-инвалиды; - дети, находящиеся под опекой; -неблагополучные семьи; - дети «группы риска». 1. Проведение месячников по борьбе с наркоманией, табакокурением и алкоголизмом. Участие в профилактических акциях («Сообщи, где торгуют смертью», «Образование всем детям», «Всемирный день отказа от табакокурения», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.д.) 2. Проведение декады по защите прав детей, посвящённой конвенции ООН «О правах ребёнка». Приглашение для беседы с обучающимися представителей прокуратуры Пластовского района. 3. Профилактическая работа с обучающимися в рамках работы Совета профилактики школы. 4. Работа по взаимодействию педагогического коллектива школы и родителей обучающихся. 5. Продолжение работы по закреплению наставников из числа старшеклассников за обучающимися «группы риска». 6. Анкетирование обучающихся с целью выявления их

	отношения к здоровому образу жизни. 7. Анкетирование родителей с целью раннего выявления алкогольной или наркотической зависимости обучабщихся. 8. Взаимодействие с социальными структурами города: КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства Пластовского района и другими заинтересованными структурами. 9. Работа по правовому просвещению детей и подростков. 10. Проведение классных часов, бесед, профилактической направленности. 11. Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в ТЖС. 12. Профилактика жестокого обращения с детьми. 13. Использование интернет-ресурсов в профилактической работе. 14. Организация летнего отдыха обучающихся с девиантным поведением на летней площадке школы. 15. Помощь в трудоустройстве в летнее каникулярное время подросткам «группы риска». 16. Оказание индивидуальной социально-психологической помощи. 17. Родительские лектории. 18. Организация тематических встреч обучающихся с работниками правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Технологии, методы и формы работы

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на существующие *технологии работы* с данной категорией детей, которые направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Сюда следует отнести:

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.

Данная технология - ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних. Она позволяет дифференцировать проблематику детей и подростков, ситуаций, в которых они оказались.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.

Позволяет рассмотреть особенности ребенка и выявить его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций.

Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.

Методы работы

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- опрос
- беседа
- убеждение
- анализ документов
- социометрия
- метод поощрения
- метод убеждения
- методика организации коллективной творческой деятельности
- индивидуальная консультация
- индивидуальная педагогическая поддержка.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются разнообразные *формы работы:*

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в неблагополучные семьи;
- деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной и кружковой деятельности школы;
- работа по профориентации;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи.

Описание проекта и обоснование его эффективности

Работу по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся, профилактике девиантного и

асоциального поведения обучающихся школы и их родителей осуществляют социальный педагог, классные руководители, а также Совет по профилактике правонарушений. Привлекаются представители общественных организаций, сотрудники правоохранительных органов. Ответственность за проведение профилактической работы возлагается на администрацию школы.

В школе разработана и совершенствуется нормативно-правовая база, создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт и снятие с учёта, составлен план совместной работы с ПДН, определены источники воспитательного влияния на несовершеннолетних.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Бесконтрольность со стороны родителей и безнадзорность могут привести к правонарушениям, нужно помочь ребёнку в его жизненном самоопределении, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового прийти на помощь. Основными направлениями работы педагога-психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и их включение во внеурочную деятельность на бесплатной основе.

Особое внимание в школе уделяется несовершеннолетним из социально-неблагополучных семей. Таких в школе на данный момент 2. Также на особом контроле школы семьи находящиеся в ТЖС и неполные. С ними постоянно проводится профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений и антиобщественных деяний среди обучающихся является важным направлением воспитательной работы школы. Одним из главных условий успешной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся является постоянное взаимодействие педагогического коллектива с работниками органов внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних. Обучающиеся «группы риска» находятся под особым вниманием всего коллектива учебного учреждения.

Реализация данного направления способствовала созданию системы мониторинга правонарушений обучающихся, отслеживания списочного состава обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле и индивидуальном профилактическом учете.

Характеристика образовательного учреждения

Содержание	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
1	2	3	4
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в ПДН	1	3	0
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте ВШК	9	11	1

Показателем результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся, можно считать следующее:

· в школе нет обучающихся, употребляющих наркотики, алкоголь, нет серьезных нарушений школьной дисциплины;

· обучающиеся школы не совершили правонарушений и преступлений в отчётном периоде за 2018-2019 учебный год.

Особое место в профилактической работе уделяется проведению мероприятий, направленных на выработку защитных установок, осознанных решений, помогающих детям и подросткам отказаться от вредных привычек, ориентирует их на ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Большая работа ведётся по повышению правовых знаний подростков, проводятся, например: диспут: «Права ребенка в новом веке», тематический час: «Все, что ты должен знать о законе», опрос-беседа: «Ты и Конвенция о правах ребенка», воспитательный час: «Закон и дети», акция: «Неделя правовых знаний», круглый стол: «На повестке дня – закон о детях» и другое.

Работа по профилактике должна продолжаться и в дни школьных каникул. Весь каникулярный период работают школьные кружки, организовываются поездки и экскурсии.

Важным показателем эффективности проекта можно считать высокий процент занятости детей “группы риска”. В начале года ребятам предлагают широкий спектр бесплатных услуг школьного и дополнительного образования. Положительная динамика достигнута за счет профилактической работы службы психолого-педагогического сопровождения ребёнка, одной

из задач которой является массовое вовлечение «детей группы риска» в деятельность кружков и секций.

Также, в рамках проекта, проводится целенаправленная работа по выявлению необучающихся и возвращению их в образовательное учреждение. В школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью. Обучающихся, которые не приступили к занятиям в школе нет.

Основными формами работы с родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: например, организация работы родительского комитета.

Основные направления деятельности родительского комитета:
- Осуществляется через опрос, анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями.
- Организация совместных дел педагога, родителей и детей: спортивных соревнований, праздников, поездок и т.д.
- Организация родительских собраний.

Также в работе школы необходимо пользоваться всеми возможностями разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей. Это:
1. Повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительских собраний и лекций, консультаций, бесед.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в занятиях детского объединения, демонстрацию родителям достижений ребенка.
3. Создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию праздников, соревнований, поездок.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. Стабилизация числа беспризорных детей подростков.
- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
- Повышение у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.
- Развитие у обучающихся высокого уровня коммуникативной толерантности.
- Формирование у подростков отношения нетерпимости к аморальному образу жизни и противоправным поступкам.
- Сформирование у несовершеннолетних навыков отказа от употребления ПАВ.
- Снижение количества семей, состоящих на профилактическом учете.
- Повышение количества занятости обучающихся в свободное от учебы время.
- Привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций.

- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Оценкой эффективности реализации проекта служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Координация и контроль за реализацией проекта возложены на администрацию школы, которая:
– анализирует ход выполнения плана действий по реализации проекта, вносит предложения по его коррекции;
– осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации проекта;
– координирует взаимодействие заинтересованных ведомств и организаций по развитию системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Система организации контроля за исполнением проекта включает в себя:

- Отчёты в органы опеки района.
- Отчёты об участии в профилактических акциях.
- Аналитическая справка о работе Совета профилактики за учебный год.
- Школьный мониторинг уровня социальной компетентности, уровня воспитанности, успеваемости, посещаемости и занятости детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном контроле; уровня удовлетворённости детей школьной жизнью.
- Публичные отчёты классных руководителей об организации воспитательной (профилактической) работы в классе.

Список литературы:

1. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.

2. Справочник социального педагога: / авт.-сост. О.С. Гришанова. – Волгоград, 2010

3. Журнал «Социальная педагогика», №1,2006 г.

4. Интернет ресурсы: http://festival.1september.ru/subjects/18/

5. В.Н. Гуров Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

6. Социальный педагог в школе. – авт.-сост. И.Ю.Фомичева. – Волгоград, 2011