



Управление образования Пластовского муниципального района
(УО ПМР)

ПРИКАЗ

12.08.2020

№ РБ/1

г.Пласт

Об утверждении Программы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в Пластовском муниципальном районе на 2020-2022 годы

В целях обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с требованиями ФГОС в Пластовском муниципальном районе
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в Пластовском муниципальном районе на 2020-2022 годы, согласно приложению №1 к данному приказу.
- 2.Руководителям дошкольных образовательных организаций провести сбор информации по адаптации первоклассников к условиям школьного обучения за первое полугодие 2020-2021 учебного года и предоставить в Управление образования в срок до 01.02.2021 года.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Шаламову Г.И., заместителя начальника по дошкольному образованию.

Начальник



Н.А. Аристенко

Утверждаю:
Заместитель начальника
по дошкольному воспитанию
 Г.И. Шаламова
«12» 08 2020 года

Программа преемственности
между дошкольным и начальным общим образованием
в Пластовском муниципальном районе на 2020-2022 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности.
3. Этапы преемственности.
4. Проблемы преемственности.
5. Формы взаимодействия по осуществлению преемственности.
6. Модель выпускника дошкольного учреждения.
7. Ожидаемые результаты.
8. Преемственность в формировании универсальных учебных действий.
9. Приложения.

1. ВВЕДЕНИЕ

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования. Принятие ФГОС дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать. ПРеемственность – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания. В связи с введением ФГОС произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДООУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы

между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с требованиями ФГОС в Пластовском муниципальном районе.

Задачи программы:

1. Создать на территории Пластовского муниципального района единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса муниципальных образовательных учреждений.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации в образовательных учреждениях (ДОУ, ОУ) плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать осуществлению преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями на территории Пластовского муниципального района.

Принципы построения программы:

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Осуществление преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- 1) фундаментальные исследования отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального общего образования;
- 3) действующее законодательство, иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного и начального общего образования.

Нами определены ведущие дидактические принципы и организационно- правовые условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой мы обозначили важнейшие **аспекты проблемы преемственности**: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.

3. ЭТАПЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Вся система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования представляет собой цикл из 4 -х взаимосвязанных этапов:

На первом этапе (апрель - май) производится сбор исчерпывающей информации о состоянии работы по подготовке к школьному обучению воспитанников старших групп детского сада в ходе комплексного психолого-педагогического экспресс – наблюдения за будущими выпускниками.

На втором этапе (сентябрь) на основе полученных результатов планируются коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями.

Качество подготовки детей к обучению в школе контролируется педагогами, педагогом-психологом (при наличии).

Контрольные мероприятия составляют содержание третьего этапа работы. В январе-феврале педагогами проводится изучение адаптации первоклассников к условиям школьного обучения по следующим критериям:

1. Учебная деятельность;
2. Отношение к учебной деятельности;
3. Поведение.

В марте воспитатели получают рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Итоги по подготовке детей к школе представляются на Совете педагогов ДОУ.

Завершает цикл (сентябрь - октябрь) диагностический этап мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах школы. Результаты адаптации выявляются в ходе посещений уроков, собеседований с заместителем директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, учителями первых классов, которые заполняют соответствующие таблицы эффективности. Итоги работы подводятся на совместных семинарах по преемственности детского сада и школы. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных

вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями дошкольным и начальным школьным звеном на очередной учебный год.

4. ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не всегда компетентны в выборе образовательных программ.

2. Проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

3. Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей. В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она попрежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

4. Нет специалиста-психолога в образовательном учреждении.

5. Проблема недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе

5. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной вечер в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- «Родительский клуб»; «Клуб интересных людей»;
- консультации с педагогами ДО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт ДОО, школы и др.).

4. План мероприятий в рамках реализации Программы преемственности, участие воспитанников дошкольного учреждения в общешкольных проектах; план взаимодействия с родителями представлены в Приложении № 1.

Предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования. Развитие предпосылок универсальных учебных действий как существенной психологической

составляющей образовательного процесса обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей воспитанников, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Основные направления деятельности, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности на дошкольной ступени образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д.
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).

Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Интегративные качества личности дошкольника представлены в «Портрете выпускника ДОУ» целевыми ориентирами:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО через создание и защиту программ:

- В ДОУ: Программа реализации деятельности дошкольников.

- В ОУ:

- программа работы учителя в адаптационный период;

- программа формирования универсальных учебных действий;

- программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- Программа преемственности между дошкольным и общеобразовательным учреждением.

2. Готовность педагогов к осуществлению непрерывного образовательного процесса.

3. Преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.

4. Единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов. Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды должно:

- обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

5. Наличие показателей эффективности развития личности ребенка в условиях непрерывного образовательного процесса.

6. Диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка (Приложение № 2, 3).

7. Единое воспитательное пространство на территории школы, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.

8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

9. Единая стратегия в работе с родителями (законными представителями).

Планируемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.

3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

8. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Требования к выпускнику ДОУ (ФГОС)	Требования к выпускнику начальных классов (ФГОС)
Личностные результаты	
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - любознательный, активный; - эмоционально отзывчивый; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
Метапредметные результаты	
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты); - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (регулятивные результаты); - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты).	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
Предметные результаты	
Сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов деятельности.	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

План мероприятий в рамках реализации Программы преемственности (примерный)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
	Сентябрь	
	Оформление стенда и странички на сайте ДОО, школы «Для вас, родители будущих первоклассников» (консультации для родителей)	Учителя начальных классов и воспитатели
	Анкетирование родителей по проблемам преемственности	
	Участие детей подготовительной группы в «Празднике 1 сентября»	Музыкальный руководитель
	Фотоэкскурсия детей подготовительной группы по школе	Воспитатели подготовительной группы
	Взаимопосещение воспитателями детских садов уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах.	Заместитель директора по УВР (начальная школа), воспитатели подготовительной группы
	Мониторинг воспитанников ДОО	Воспитатели подготовительной группы, педагог-психолог
	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Учителя первых классов
	Октябрь	
	Проведение педагогического совета по теме «Роль эффективного взаимодействия дошкольного и общего образования в создании единого образовательно-воспитательного пространства в ходе реализации ФГОС»	Заведующий детским садом (старший воспитатель)
	Изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период	Воспитатели подготовительной группы
	Работа Школы будущего первоклассника (проведение адаптационных занятий с воспитанниками подготовительных групп)	Учителя будущих первоклассников
	Ноябрь	
	Консультации по вопросам оздоровления и закаливания детей	Старшая медицинская сестра
	Декабрь	
	Родительское собрание «Готовность дошкольника к школе»	Воспитатели подготовительной группы, учителя первых классов
	«С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками 1 класса	Воспитатели подготовительной группы, учителя первых классов
	Январь	
	Изучение адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Мониторинг данных по адаптации детей- выпускников ДООУ	Воспитатели подготовительной группы, учителя первых классов

	Наглядно-информационный материал «Скоро в школу» (стенды, ширмы, передвижки, информационные бюллетени)	Воспитатели
	Февраль	
	Праздник «Азбуки»	Учителя начальных классов
	Проведение и взаимные посещения занятий в дошкольных образовательных организациях и уроков в начальной школе	Воспитатели подготовительной группы, учителя первых классов
	Консультации по вопросам оздоровления и закаливания детей	Старшая медицинская сестра
	Март	
	Знакомство с учителями будущих первоклассников (проведение открытых дверей для детей и родителей)	Воспитатели подготовительной группы, учителя первых классов
	Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе	Воспитатели
	Апрель	
	Посещение школьной библиотеки	Воспитатели подготовительной группы
	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития детей	Воспитатели
	Май	
	Выпускной бал в детском саду	Воспитатели подготовительной группы

**Изучение адаптации первоклассников
к условиям школьного обучения.**

1. Учебная деятельность:

- 1.1 Сохраняет работоспособность в течение всего урока, укладывается в отведенное время при выполнении работ.
- 1.2 Способен самостоятельно выполнять задания, включиться в организованную на уроке работу.
- 1.3 Развитие мелкой моторики соответствует возрасту.
- 1.4 Имеет достаточный словарный запас, связно выражает свои мысли.
- 1.5 Осуществляет мыслительные операции соответственно возрасту.

2. Отношение к учебной деятельности:

- 2.1 Проявляет интерес в получении новых знаний.
- 2.2 Проявляет заинтересованность в получении хорошей оценки.
- 2.3 Нет страха при ответе на вопросы учителя с места и у доски.
- 2.4 Старательно выполняет любые задания, прилагает усилия для преодоления трудностей.
- 2.5 Содержит в порядке учебные принадлежности и своевременно готовит их к уроку.

3. Поведение:

- 3.1 Соблюдает принятые в классе правила поведения.
- 3.2 Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить.
- 3.3 Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении со взрослыми.
- 3.4 Активен в общении со сверстниками, не провоцирует конфликты.
- 3.5 Контролирует свои эмоции, адекватно реагирует на оценку и критические замечания учителя.

Обработка результатов.

За каждый «+» - 1 балл. Оценивание уровня производится по блокам.

5 баллов – высокий уровень;

3-4 балла – средний уровень;

1-2 балла – низкий уровень.

Затем выводится итоговый уровень адаптации.

Приложение № 3

Изучение адаптации первоклассников МКОУ «Школа № __» г. Пласта к условиям школьного обучения
на конец 2020-2021 учебного года
(выпускники 2020 г. МКДОУ д/с № __ г. Пласта)

[illegible]