



Управление образования Пластовского муниципального района
(УО ПМР)

ПРИКАЗ

Н.А. Аристенко

№ 81/11

г.Пласт

Об утверждении Положения об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

В целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создание безбарьерной образовательной среды, коррекции нарушений развития, успешной адаптации в социуме в дошкольных организациях Пластовского муниципального района, реализующих программы дошкольного образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в дошкольных организациях Пластовского муниципального района, реализующих программы дошкольного образования.
2. Руководителям дошкольных образовательных организаций разработать Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в срок до 01.09.2020 г.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Шаламову Г.И., заместителя начальника по дошкольному образованию

Начальник



Н.А. Аристенко

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ

в дошкольных организациях Пластовского муниципального района,
реализующих программы дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - Положение) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Пластовского муниципального района разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создание безбарьерной образовательной среды, коррекции нарушений развития, успешной адаптации в социуме.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Устава Учреждения и иных нормативно-правовых документов в области реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение дошкольного образования.

1.3. Положение регулирует деятельность Учреждения по организации дошкольного (в том числе инклюзивного) образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Воспитанник с ОВЗ - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха, - дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Дети-инвалиды – лица, в возрасте до 21 года, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей. Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализующаяся в условиях инклюзивного образования ребенка с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализующаяся в специально созданных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

1.5. Основная цель организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме.

1.6. Основные задачи организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2.Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами может реализовываться через следующие модели:

- получение образования в группах компенсирующей направленности;
- получение образования в условиях инклюзии в группах комбинированной и общеразвивающей направленностей.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

2.3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.

Организация дошкольного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

2.3.1. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.7. Наполняемость групп компенсирующей направленности определяется исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышающих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

в возрасте старше 3 лет, в том числе:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.3.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3.4. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.5. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация дошкольного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1.1 Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции физических и (или) психических нарушений детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.1.2. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.1.3. Объём коррекционной помощи детям (индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия) регламентируется индивидуально в зависимости от тяжести нарушения, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности детей (для детей с ОВЗ – в соответствии с рекомендациями ПМПК, для детей - инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы).

3.1.4. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.1.5. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.2. Организация инклюзивного обучения

3.2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста может быть организовано путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной и общеразвивающей направленности Учреждения.

3.2.2. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,6 до 8 лет на качественное и доступное образование, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

3.2.3. Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии осуществляется по адаптированной образовательной программе (АОП), содержание которой

зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК.

3.2.4. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3.2.5. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- создание доступной образовательной среды;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.2.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.2.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Учреждения, методическая служба, ППк Учреждения.

Администрация Учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- организует инклюзивное образование в группах комбинированной и общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ;
- осуществляет контроль за освоением АОП воспитанниками с ОВЗ.

3.2.8. Методическая служба:

- организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с медицинскими работниками Учреждения, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования и культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением АОП воспитанниками с ОВЗ.

3.3. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

3.3.1. ППк Учреждения:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; - разрабатывает и утверждает АОП, Карты развития, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. Воспитанники с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.3.3. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.3.4. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.3.5. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

3.3.6. Учреждение организует доступную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3.7. Образовательные отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.

3.3.8. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в вышестоящие органы власти.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 5.

5. Порядок управления

5.1. Заведующий Учреждением:

- осуществляет обеспечение нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ;

5.2. Старший воспитатель:

- осуществляет непосредственный контроль за организацией образовательной деятельности,
- методическое сопровождение,
- консультативную помощь,
- координацию работы воспитателей со специалистами Учреждения (учителем-логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре).